**Принято: Утверждено:**

педагогическим советом

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий МКДОУ№5

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_Н.Ю.Винниченко

Председатель педагогического совета «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**ст. Ессентукская**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**………………………………………………….....................................,,,,.**3стр.**

**1**. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:** 1.1**.Пояснительная записка**………………………………………...........**4 стр**. 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы………………………..........**5 стр.** 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы...……............**6 стр.** 1.1.3.Характеристики реализации Программы……………..……………**8 стр.** 1.2. Планируемые результаты……………...……………………………..**11стр.**

* Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программ.. **15 стр**.
* Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе……………………………………………………….**17стр.**

1.3.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……………………………………………………………………..**19 стр**.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………….……………………………………**19стр**.

2.1.1. Дошкольный возраст:

* Образовательная область «Речевое развитие»………...………**20 стр.**
* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………………………………………………………**27 стр.**
* Образовательная область «Познавательное развитие»………...**27 стр.**
* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»………………………………………………………..**29 стр.**
* Образовательная область «Физическое развитие»………...........**29стр**.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации **Программы**………………………………………...................................**29стр.**

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей……………………….………...**32 стр.**

* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……………………………………….……...**48 стр**.
* Способы и направления поддержки детской инициативы….**49 стр.**
* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников**…………………………………………………….50 стр.**

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

3.1**.** Материально-техническое обеспечение **Программы,** методические материалы и средства обучения и воспитания……………………......**54 стр.**

* Режим дня и распорядок ……………………………………..….**64 стр**.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**66 стр.**

**ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее **Программа**) разработана на основе Программы Учреждения Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №5 комбинированного вида" (далее **ДОУ**), примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

. Программа для групп компенсирующей направленности разработана в соответствии:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ.
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10 2013 № 1155.
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2014 года № 1014);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Закон о специальном образовании РФ «Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (Специальном образовании). Принят Государственной думой 2 июня 1999 г.
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (Постановление РФ от 18.08.2008 г. №617).

**Программа** психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития речевых компонентов детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа**  нацелена на обеспечение построения целостного коррекционного процесса, направленное на всестороннее развитие ребенка - речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

Реализуется **Программа** не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе индивидуальной и подгрупповой деятельности.

В соответствии с **ФГОС ДО Программа** разделена на три раздела:

1. Целевой раздел.

2. Содержательный раздел (состоит из двух частей: обязательная часть - 60% и части, формируемой участниками образовательного процесса - 40%, вторая часть **Программы** ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), разработана с учетом речевых дефектов в речевом развитии, с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления **ДОУ**.

3. Организационный раздел.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

**Программа** содержит описание задач и содержание работы со всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи. В **Программу** включены: тематическое планирование работы специалистов, перечень предметно-пространственной среды в логопедических кабинетах и групповых помещениях обеспечивающих максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В **Программе** приведены формы работы по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. В **Программе** изложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей О.Б. Иншаковой, представлен перечень учебно-методической литературы.  
 Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающих концентрированное изучение материала: ежедневное, многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов ( которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы), обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи и с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.   
**Программа** рассчитана на пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста, для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.  
 Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомление и дезадаптации дошкольников.  
 Основной формой работы во всех пяти образовательных областях **Программы** является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Вся непосредственно образовательная деятельность коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублирует школьных форм обучения.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цели программы:**

* построение системы работы для детей с общин недоразвитием речи;
* интеграция всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников;
* комплексность педагогического воздействия направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей;
* обеспечение всестороннего гармоничного развития детей;
* развитие физических качеств, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Задачи программы**:

* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи;
* овладение коммуникативными навыками;
* овладение фонетической системой русского языка;
* овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
* обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники.

Главная идея **Программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Принципы программы:**

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Подходы программы:**

* деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
* личностный подход к организации образования, расширение возможностей развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка;
* культурно-исторический подход к организации образования, определяет процесс формирования человека или личности.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед, воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

10

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»**» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**1.1.3.Характеристики реализации Программы.**

**Характеристики особенностей развития детей**

**дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет):**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно участвует со сверстниками и взрослыми, участвует совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе в чувстве веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым чувством воображения, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видов деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и умения в различных видах деятельности.

**Характеристика основных компонентов речи детей**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи: ***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены,активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовойречи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развитияхарактеризуетсянезначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий). Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка.

Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка, с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

* 1. **Планируемые результаты .**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом и вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

**Дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* + ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли ижелания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
* него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
  + ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать,экспериментировать;он обладаетначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
  + ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания иумения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
  + ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах

деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

* + ***ребенок активен***,успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;уребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
  + ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***,умеет радоватьсяуспехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
  + ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,***

чувством веры в себя;

* + ***ребенок обладает развитым воображением***,которое реализует в разных видахдеятельности;
  + ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен кволевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
  + ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и

вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

**Результативность логопедической работы отслеживается через:**

мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2 – я половина сентября, мая, с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников группы;

- в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников.

**Система мониторинга.**

**Изучение состояния речевых процессов у 5—7-летних детей с общим недоразвитием речи.**

Проблема своевременной и объективной диагностики речевых нарушений имеет большое теоретическое и практическое значение. С точки зрения теории она связана с установлением вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения, а с позиций практики ее решение способствует более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Для изучения динамики формирования речевых процессов в условиях коррекционно-образовательного процесса ДОУ мы разработали комплект таблиц «Состояние речевых процессов детей дошкольного возраста», с помощью которой проводятся стартовая и итоговая диагностика (соответственно - сентябрь и май), а также динамическое наблюдение детей в течение учебного года. Особо важны, на наш взгляд, результаты промежуточного изучения состояния речевых процессов (январь-старшая группа), в подготовительных группах (итоговый), поскольку они позволяют внести необходимые коррективы в индивидуальные коррекционные программы.

**Результаты промежуточного изучения состояния речевых процессов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Промежуточный результат**  **Старшая группа** | **Понимает** обращенную к нему речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.  **Фонетически** правильно оформляет звуковую сторону речи.  **Правильно** передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.  **Пользуется** в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.  **Владеет** элементарными навыками пересказа, диалогической речи.  **Владеет** навыками словообразования( продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных – от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных).  **Грамматически правильно** оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Четко проговаривает падежные, родовые окончания слов; адекватно употребляет простые и практически все сложные предлоги.  **Использует** в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и др.)  **Владеет** элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений. |
| **Итоговый результат**  **Подготовительная к школе группа** | **Правильно артикулирует** все звуки речи в различных позициях.  **Четко дифференцирует** все изученные звуки.  **Различает** понятия «звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.  **Называет** последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.  **Производит** элементарный звуковой анализ и синтез.  **Читает** и правильно понимает прочитанное.  **Отвечает** на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания. |

**1.3. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка дошкольного возраста.**

* Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
* Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
* Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентировано на интересы возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
* Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
* Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
* Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Защита детей.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Основными специалистами в области **«Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учителя-логопеды при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет воспитатель группы при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность образовательной **Программы**  обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели группы компенсирующей направленности предусмотренные образовательной **Программой,** занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Образовательная **Программа** содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

**2.1.1. Дошкольный возраст.**

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

**ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*,глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия *звук,* *гласный звук,* *согласный звук.* Сформировать понятия *звонкий согласный звук,* *глухой согласный звук,* *мягкий* *согласный звук, твердый согласный звук.*

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук,* *гласный звук,* *согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук,* *глухой согласный звук,* *мягкий* *согласный звук, твердый согласный звук.*

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к

существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью

речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале

конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Речевое развитие осуществляется во всех видах деятельности детей: в непосредственно образовательной деятельности по подготовке и обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с познанием окружающего мира и др., а также вне их – в играх, труде, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни. Однако при организации непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию центральным, доминирующим является коррекция речевого развития.

При обучении воспитанников родному языку во время непосредственно образовательной деятельности предусматривается формирование элементарного сознания явлений языка и речи. Такое осознание обогащает умственное развитие ребенка, поскольку вводит его в особую область объективных явлений, раскрывает новую сферу объективной деятельности и вместе с тем обогащает овладение языком: повышается уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для подготовки к обучению в школе.

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию может быть разнообразной: *тематической* (связанной с художественной литературой), к*омплексной* (где решаются разные речевые задачи), *традиционной, индивидуальной.*

В течение учебного года во время вечернюю коррекционную деятельности воспитатели проводят в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Направление «Чтение художественной литературы»**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

1. Вызвать интерес к художественной литературе как средство познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развитие литературной речи.

Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно во вторую половину дня. Во время образовательной деятельности по ознакомлению с литературой после чтения литературного произведения проводится беседа и творческое задание, проводятся моделирование эпизодов сказки, рисуют сразу после чтения литературного произведения. В процессе образовательной деятельности используются тексты литературных произведений и репродукции произведений живописи. Рисунки и сочинения детей воспитатель помещает в альбоме детского творчества. В течение учебного года во время вечерней коррекционной деятельности воспитатели проводят в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* формирование первичных представлений о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Этапы деятельности:**

* сенсорика (мелкая моторика);
* конструирование (из строительного материала; из деталей конструкторов);
* проектная деятельность;
* ориентировка в пространстве, ориентировка во времени;
* расширение кругозора (предметное и социальное окружение).

**Направление «Формирование элементарных математических представлений»**

В непосредственно образовательной деятельности по математике используются методы работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериметирование, а также проблемно-поисковые ситуации. Особое внимание уделяется проблемно-поисковому методу, так как при разработке содержания развивающего обучения особое внимание требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи, так как на эти знания ребенок должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

Построение обучения индивидуально-ориентированное, предполагающее обучение детей фронтально, по подгруппам, с учетом индивидуальности каждого (опыта, возможностей, темпа, личностных трудностей). Виды непосредственно образовательной деятельности: традиционные (с использованием проблемно-поисковых ситуаций и детского экспериментирования) и интегрированные. Смена деятельности детей на десятой минуте непосредственно образовательной деятельности: на десятой минуте проводится физкультминутка или подвижная игра.

Знания, полученные в процессе непосредственно образовательной деятельности, закрепляются в подвижных играх, сюжетно-ролевых играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время – как в помещении, так и на прогулке.

**Направление «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

Формы организации детей могут быть разные: *экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность* детей и взрослых. Так же знания о природе дети получают во время прогулок, игр, чтении художественной литературы. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется разными методами, их выбор зависит от темы и поставленной задачи: *первично-ознакомительные,* проводящиеся во всех возрастных группах, но со старшими дошкольниками задачи должны быть более сложными; *обобщающие,*  на которых на основе накопленного опыта формируются обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы. Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе социальной беседы, стержнем которой является система вопросов; *углубленно-познавательные –* строящиеся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений при проведении экспериментальной деятельности.

Тематика непосредственно образовательной деятельности определяется с учетом программы и природного окружения детского сада.В педагогическом процессе по формированию целостной картины мира и расширения кругозора наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

**Задачи:**

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Для успешной деятельности групп компенсирующей направленности по реализации Программы необходимы **вариативные** формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при ее планировании .

Реализация **целей и задач** образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (**вариативных** формах активности детей).

**Формы активности детей:**

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятие художественной литературы;
* конструирование;
* изобразительная;
* музыкальная;
* двигательная.

**Способы:**

* в образовательном процессе учитывать особенности психофизического развития и возможности детей;
* синхронизация процессов обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей;
* осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей по вопросам касающихся обучения и воспитания воспитанников.

**Методы:**

* **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры ;
* **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, проговаривание потешек, пословиц, поговорок, пальчиковая гимнастика, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры со словесным сопровождением;
* **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин (рассказы описания), иллюстраций (рассказывание), музицировали (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

**Средства реализации программы:**

* **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально-коммуникативное** развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
* **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
* **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров;
* поощрение речевой активности детей;
* **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;
* образовательная деятельность при проведении **режимных моментов**;
* **самостоятельная деятельность детей**.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.**

**Ведущие формы проведения непосредственно образовательной деятельности.** В рамках новой гуманистической концепции дошкольного воспитания программой предусмотрено максимальное содействие становлению ребёнка как личности, развитию активности самих детей в процессе организации их образовательной деятельности. В **Учреждении** непосредственно образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключены занятия, образовательная деятельность проходит в форме игровой деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляющая через игровую деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность групп компенсирующей направленности носит преимущественно коррекционный и комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. Педагоги проводят непосредственно образовательную деятельность в соответствии с гибким расписанием образовательной деятельности, на основе плана непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных психофизиологических возможностей детей, их интересов, потребностей. Педагогам разрешено интегрировать содержание различных видов непосредственно образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач коррекционного обучения и воспитания, использовать различные формы коррекционной деятельности и обучения.

Планирование учебно-воспитательной деятельности, реализация программ, строится в соответствии с годовым, учебным, перспективным, календарным планом педагогов.

В группах компенсирующей направленности ***коррекционное*** направление рабо­ты**,** за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а ***общеобразовательное*** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навы­ки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной рабо­той, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учи­тывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и нере­чевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог психолог осуществляют общеобразо­вательные мероприятия, предусмотренные программой массо­вого детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, патриотическим воспитанием, обес­печивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной др.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Содержание, формы и виды проведения непосредственно образовательной деятельности**.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности: 25 минут для детей старшего возраста, 30 минут для детей подготовительного к школе возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательной непосредственной деятельности воспитателя (кроме образовательной непосредственной деятельности по развитию речи и математике). Непосредственная образовательная деятельность носит индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности составляет 15-20 минут, фронтальной – 20-25 минут. Циклограмма индивидуальной непосредственной-образовательной деятельности составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы проведения непосредственно образовательной деятельности** | | | | | |
| Фронтальные | | Подгрупповые | | Индивидуальные | |
| **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | | | | |
| Комплексные | Доминантные | Интегрированные | Традиционные | | Тематические |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности  
в старшей группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** | **Вид деятельности** |
| **Понедельник** | 09.00-09.25 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 09.35-10.00 | Речевое развитие (фронтальное логопедическое) |
| 15.15-15.40 | Физическое развитие |
| **Вторник** | 09.00-09.25 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| 09.35-10.00 | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) |
| 15.15-15.40 | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| **Среда** | 09.00-09.25 | Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) |
| 09.35-10.00 | Речевое развитие (фронтальное логопедическое) |
|  | Физическое развитие |
| **Четверг** | 09.00-09.25 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 09.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
|  | 09.00-09.25 | Физическое развитие |
| **Пятница** | 9.35-10.00 | Речевое развитие (фронтальное логопедическое) |
| 15.15-15.40 | Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная, конструктивная деятельность) |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности  
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** | **Вид деятельности** |
| **Понедельник** | 09.00-09.30 | Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная, конструктивная деятельность) |
| 09.40-10.10 | Речевое развитие (фронтальное логопедическое) |
|  | Физическое развитие |
| **Вторник** | 09.00-09.30 | Речевое развитие (фронтальное логопедическое) |
| 09.40-10.10 | Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) |
| 15.10-15.40 | Кружек «Современные ритмы» |
| **Среда** | 09.00-09.30 | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) |
| 09.40-10.10 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| **Четверг** | 09.00-09.30 | Физическое развитие |
| 09.30-10.10 | Речевое развитие (фронтальное логопедическое) |
| 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
|  | 09.00-09.30 | Речевое развитие (обучение грамоте) |
| **Пятница** | 09.40-10.10 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие (музыка)) |

**Виды коррекционной непосредственной образовательной деятельности:**

* фронтальная непосредственно-образовательная деятельность

(подгрупповая) по формированию лексико-грамматических

средств языка:

- в старшей группе 1 занятие (в неделю);

- в подготовительной группе 1 занятие (в неделю).

* фронтальная непосредственно-образовательная деятельность (подгрупповая) по формированию звукопроизношения и обучению грамоте:

- в старшей группе 2 занятие (в неделю);

- в подготовительной группе 2 занятия (в неделю).

**Перспективный тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели . Дошкольный возраст.** |
| **Сентябрь** | 1-н. День Знаний. Досвиданье лето.  Здравствуй детский сад. Мониторинг.  2-н. Игрушки.  3-н. Фрукты .Сад. /р.к/  4-н. Овощи. Огород. /р.к/ |
| **Октябрь** | 1-н. Осенний коллаж. Перелётные птицы/р.к/  2-н. Лес. Деревья.  3-н. Грибы ./р.к/ |
| 4-н. Мой уютный дом |
| 5-н. Одежда. Головные уборы. Обувь. |
| **Ноябрь** | 1-н. День народного Единства. Моя страна (Символика России)  2-н. Поздняя осень.  3-н. Мой дом, моя семья. Семейные традиции |
| 4-н. Ставрополье - моё Предгорье. |
| **Декабрь** | 1-н. Зима. Признаки зимы.  2-н. Календарь. |
| 3-н. Зимующие птицы/р.к/ |
| 4-н. Новый год. Зимние забавы /р.к/ |
| **Январь** | 1-н**.**.Промежуточный мониторинг.  Домашние птицы./р.к/  2-н. Домашние животные и их детёныши. /р.к/  3-н. Дикие животные и их детёныши./р.к/ |
| **Февраль** | 1-н. Животные жарких стран  2-н. Почта . Домашний адрес.  3-н. Библиотека.  4-н. Защитники Отечества. Транспорт./р.к/ |
| **Март** | 1-н. Весна. Весенние цветы ./р.к/  Международный женский день  2-н. Народная культура и традиции./р.к/  3-н. Профессии людей./р.к/  4-н. Посуда. Труд повара./р.к/ |
| **Апрель** | 1-н. Я вырасту здоровым.  2-н. Наша планета. Космос.  3-н. Правила дорожного движения.  4-н. Я человек. |
| **Май** | 1-н. День Победы. Праздник весны и труда.  2-н. Труд взрослых весной./р.к/  3-н. Насекомые./р.к/ |
| 4-н До свиданье д/с! Здравствуй школа!  Мониторинг. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ в соответствии с ФГОС ДО**

Обследование детей (первые 1-2 недели сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения**  **сентябрь, октябрь, ноябрь** | **II период обучения**  **декабрь, январь, февраль** | **III период обучения**  **март, апрель, май** |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха.  2. Отработка слитности 3-4 гласных по подражанию.  3. Работа над силой выдоха.  4. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо.  5. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.  6. Воспитание интонационной выразительности речи. | 1. Продолжать работу над речевым дыханием.  2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. Упражнять в использовании шёпотной речи.  3. Продолжать отрабатывать чёткость дикции. |
| **Звукопроизноше**  **ние** | 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков: а, у, и, о, ы, э, м, мь, н, нь, п, пь, т, ф, фь, в, вь, б, бь, д.  2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа). | 1. Постановка и автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).  2. Разработка речевого аппарата. Проведение артикуляционной гимнастики.  3. Уточнение произношения хорошо произносимых согласных и гласных звуков. | 1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над двусложными словами из 2-х открытых слогов: муха.  2. Работа над трёхсложными словами из открытых слогов: панама.  3. Работа над односложными словами без стечения согласных: мак.  4. Работа над двусложными словами со стечением согласных в середине слова: утка, тыква.  5. Работа над двусложными словами со вторым закрытым слогом: туман. | (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)  1. Работа над структурой двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных: компот, павлин.  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных: комната, конфеты.  3. Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом: котёнок, пулемёт. | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале или конце слов.  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.  3. Работа над слоговой структурой двухсложных и трёхсложных слов с двумя стечениями согласных. |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).  2. Выделение заданного звука из ряда звуков.  3. Выделение слога с заданным звуком из ряда слогов.  4. Выделение слова с заданным звуком из ряда слов.  5. Выделение ударного гласного звука в начале слова.  6. Подбор слов на заданный гласный звук.  7. Анализ звуковых сочетаний: ау, уа, иа.  8. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.  9. Воспроизведение воспринятых на слух рядов слогов, слов. | 1. Дифференциация гласных и согласных звуков.  2.Выделение гласных звуков в конце слов под ударением(пила. кино).  3. Выделение гласных звуков в односложных словах.  4.Выделение начального согласного в слове.  5. Анализ и синтез обратных слогов.  6. Выделение гласного после согласного.  7. Выделение согласного звука в конце слова.  8. Анализ и синтез прямого слога.  9. Знакомство со звуками: у, а, и, п, т, к, кь, о, ы, м, мь, н, нь.  10. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. | 1. Знакомство со звуками: в, вь, ф, фь, д, б, бь, г, гь, х, хь, с, сь, з, зь, ц, ш, ж.  2. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.  3. Определение позиции звука в слове.  4. Анализ и синтез прямых слогов.  5. Деление слов на слоги.  6. Дифференциация мягких и твёрдых согласных на материале изученных звуков.  7. Анализ односложных слов: СГС. Анализ двусложных слов: ГСГ, СГСГ. Составление схем слов.  8. Дифференциация на слух парных по звонкости-глухости согласных. |
| **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда хлеб пришел?», «Одежда (демисезонная, летняя, зимняя). Головные уборы. Обувь», «Человек. Части тела. Гигиенические принадлежности. Забота о здоровье», «Лес. Грибы», «Ягоды», «Мой поселок. Моя страна. Мой домашний адрес», «Перелетные птицы», «Продукты питания», «Посуда» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Признаки зимы», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Домашние животные, птицы и их детеныши», «Дикие (лесные) животные и их детеныши», «Дом, части дома», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии. День защитника отечества»  (по лексическим темам). | Расширение и уточнение словаря по темам: « 8 Марта. Цветы», «Весна. Признаки весны», «Рыбы», «Инструменты (плотницкие, сельскохозяйственные, музыкальные). Материалы», «Лес. Деревья, кустарники», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный). Правила дорожного движения», «Наша планета. Космос», «Животные севера и их детеныши», «Насекомые», «День победы», «Животные жарких стран и их детеныши», «Лето. Спортивный инвентарь». |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.  6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  7. Согласование числительных один (одна, одно), два (две), и пять с существительными.  8. Образование относительных и притяжательных прилагательных.  9. Практическое употребление простых предлогов пространственного расположения и | 1. Практическое употребление падежных окончаний существительных единственного числа.  2. Упражнение в употреблении существительных в именительном падеже множественного числа.  3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).  5. Образование притяжательных прилагательных по темам 6. Образование глаголов движения с приставками.  7. Образование существительных единственного и множественного числа по темам «Дикие и домашние животные и птицы и их детёныши».  8. Согласование числительных с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.  2. Согласование числительных с существительными.  3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, с (со), около, возле и др.  4. Образование сравнительной степени прилагательных.  5. Образование наречий от прилагательных.  6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. |
| **Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространённых предложений.  2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение детей составлению рассказов по следам демонстрируемых действий.  4. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием наглядной опоры.  5. Обучение детей составлению описательных рассказов с использованием наглядной опоры (схем).  6. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). | 1. Продолжать работу над диалогической речью.  2. Закреплять умение составлять описательные рассказы с использованием наглядной опоры.  3. Обучать пересказу небольших текстов с использованием наглядной опоры.  4. Обучать составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.  2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и с элементами творчества. |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).  2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  4. Пальчиковая гимнастика | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам, по контуру (пунктирному изображению).  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа по развитию конструктивногопраксиса.  4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  5. Работа с карандашом по клеткам в тетради. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика).  2. Усложнение работы над конструктивнымпраксисом.  3. Усложнение работы с карандашом. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**в соответствии с ФГОС ДО** Обследование детей (первые 1-2 недели сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения**  **сентябрь, октябрь, ноябрь** | **II период обучения**  **декабрь, январь, февраль** | **III период обучения**  **март, апрель, май** |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1.Выработка четкого, координированного движения органовречевого аппарата.2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3.Работа по формированию диафрагмального дыхания.4**.** Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).**2.** Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговойструктурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слоговогоанализа предложения)** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых зву­ков (звучащие игрушки, хлопки).  2. Знакомство со звуками:  [а], [о], [у], [э], [ы], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [к], [к'], [т], [т'].  Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Н, П, К, Т  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*  4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(свёкла),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.).  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).  8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со­гласный звук».  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо*и т.п.)  10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковыхслов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.)  12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1. Знакомство со звуками:  [д], [д'], [г], [г'], [б], [б'], [в], [в'], [х], [х'], [ф], [ф'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ч'], [ш],  Знакомство буквами Д, Г, Б, В, X, Ф, С, З, Ц, Ч, Ш.  2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).  3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).  4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».  *6.* Знакомство с понятием «предложение», составление графи­ческой схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами  7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:  а) раздельное написание слов в предложении;  б) точка в конце предложения;  в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;  8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.  9. Обучить послоговому чтению слов.  10. Дифференциация на слух звуков твердые-мягкие, [д]-[т], [д']-[т'], [г]-[к], [г']-[к'], [б]-[п], [б']-[п'], [в]-[ф], [в']-[ф'], [с]-[з], [с']-[з'], [ц]-[с], [ц]-[ч']. | 1. Знакомство со звуками:  [ж], [щ], [л], [л'], [р], [р'], [й'].  Знакомство буквами Ж, Щ, Л, Р, Й, Я, Е, Ё, Ю, ь, ъ.  2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без нагляд­ной основы, подбору слов по моделям.  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пред­ложений.  4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предло­жений, коротких текстов.  5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкос­ти согласных на письме.  а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов *(конь, коньки);*  б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.  6. Дифференциация на слух звуков твердые-мягкие, [ш]-[ж], [ш]-[с], [ш]-[щ'], [ж]-[з], [з]-[ш], [б']-[п'], [в]-[ф], [в']-[ф'], [с]-[з], [с']-[з'], [ц]-[с], [ц]-[ч']. |
| **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда хлеб пришел?», «Одежда (демисезонная, летняя, зимняя). Головные уборы. Обувь», «Человек. Части тела. Забота о здоровье», «Лес. Грибы», «Ягоды», «Мой поселок. Моя страна. Мой домашний адрес», «Перелетные птицы», «Продукты питания», «Посуда». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Признаки зимы», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Домашние животные, птицы и их детеныши», «Дикие (лесные) животные и их детеныши», «Дом, части дома», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии. День защитника отечества» | Расширение и уточнение словаря по темам: « 8 Марта. Цветы», «Весна. Признаки весны», «Рыбы», «Инструменты», «Лес. Деревья, кустарники», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный). Правила дорожного движения», «Наша планета. Космос», «Животные севера и их детеныши», «Насекомые», «День победы», «Животные жарких стран и их детеныши», «Лето. Спортивный инвентарь», «Школа, школьные принадлежности». |
| **Грамматический строй речи(по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.*  *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).  *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).*Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый*— *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| **Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространенных предложений.2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  4. Печатание пройденных букв в тетрадях. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).2. Работа по развитию конструктивногопраксиса.3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по те­мам II периода).4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штри­ховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.  5. Составление букв из элементов.  6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. Работа по развитию конструктивногопраксиса.  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. Составление букв из элементов  5. Печатание букв, слов в тетрадях. |

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нарушено звукопроизношение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подготовительный этап.**
   1. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
   2. Формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (А.г. для щёк, челюстей, губ, языка и т.д.)
   3. Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Развитие мимической мускулатуры (нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики).

1. **Формирование произносительных умений и навыков.**

1. Артикуляционная гимнастика : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Постановка звуков (*способ постановки смешанный)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (в прямых, обратных, со

стечением согласных).

4.Автоматизация в словах (в той же последовательности).

5.Автоматизация в предложениях (предложения, рассказы, стихи, потешки,

чистоговорки и т.д.).

6. Дифференциация звуков: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх,

развлечениях, режимных моментах и т.д.)

1. **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**
   * 1. Обучение опознанию, различению, выделению звуков и слогов в речи.
     2. Определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
     3. Характеристика звуков.
2. **Формирование слоговой структуры слова.**

Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Развитие общей моторики и тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.** Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
2. **Формирование психологической базы речи.** Развитие познавательных психических процессов:внимания, восприятия и памяти разной модальности, логического мышления, воображения на отобранном в произношении материале.
3. **Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.**
   * 1. Словарная работа:

- уточнение и улучшение имеющегося словаря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- увеличение активного и пассивного словаря по темам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. Работа над словообразованием. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. Работа над грамматическим строем речи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. Работа над предложением:

- составление предложений по предметной и сюжетной картинке;

- по опорным словам;

- по демонстрациям действия;

- распространение предложений второстепенными членами:

определениями, дополнениями, обстоятельствами.

* + 1. Обучение рассказыванию:

- по сюжетной картинке;

- по серии сюжетных картинок;

- по опорным словам и схемам;

- обучение пересказу.

* + 1. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

1. **Подготовка к обучению грамоте.**

Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков

звукобуквенного анализа, слитного чтения прямых и обратных слогов и слов

состоящих из 3-х букв.

1. **Индивидуальная помощь ребёнку вне логопедических занятий.**
   * 1. Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье.
     2. Проведение воспитателями и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда.
     3. Реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива МКДОУ.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

**Особенности образовательной деятельности разных видов   
и культурных практик.**

В **Учреждении** функционируют две группы компенсирующей направленности в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Северного Кавказа направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения*** *и накопления положительного социально- эмоционального опыта*  носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность,* предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

***Система игр и заданий****.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

**Способы и направления детской инициативы.**

**Способы:**

* **обеспечение** эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

* **поддержку** индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

* **установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

* **построение** вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в

совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками,

но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

* **взаимодействие**    **с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка,      непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том      числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на      основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Направления поддержки детской инициативы:**

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя , организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
* фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из важных условий реализации **Программы** является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Педагоги признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы . В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей нацеливют специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках. Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности имеются разработки «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, подборку пальчиковой гимнастики, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Задача** **работы с родителями** педагогическогоколлектива – установление партнерских отношений, объединение усилий для развития и создания атмосферы общности интересов, активизация и обогащение воспитательными умениями родителей.

**Методы изучения семьи:**

* анкетирование родителей;
* беседы с родителями;
* беседы с детьми;
* наблюдение за ребенком;
* изучение рисунков на тему «Моя семья»,обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
* посещение семьи ребенка;
* проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и подрупповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
* создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

**Формы взаимодействия с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проведение индивидуальной работы с родителями | Первичное знакомство, беседа, анкетирование, составление речевых карт | Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях речевого развития их ребенка |
| Групповые консультации (специалистов ДОУ) | Проведение совместных мероприятий (День открытых дверей) |
| Родительские собрания (групповые) | Наглядная информация (уголки для родителей, папки-передвижки) |

**Результаты анкетирования родителей по теме:**

«Взаимосвязь родителей и специалистов в группах компенсирующей направленности».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество опрошенных** | **Удовлетворены полностью** | **%** | **Удовлетворяет но не всё** | **%** | **Не удовлетворены** | **%** |
| **2015-2016** | **41** | **38** | **93** | **3** | **7** | **-** | **-** |

**Годовой план работы учителей-логопедов с родителями**

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Виды работ** | **Сроки** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | **Родительские собрания** Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»Тема: Семейная гостиная «Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук». Нетрадиционные формы работы.Тема: «Динамика речевого продвижения каждого ребенка» Тема: « Работа в домашних тетрадях, вопросы и ответы, артикуляционная гимнастика и ее важность в работе с детьми при постановке звука»Тема: «Итоговый мониторинг коррекционной работы за год» | начало сентября  декабрь  март  конец мая |
|  | **Индивидуальные беседы** | в течение  уч. года |
| **1. 2.  3. 4. 5. 6. 7. 8.** | **Консультации**Тема: «Центральный речевой аппарат – его функции»Тема: «Влияние физкультминуток на физическое состояние и умственную работоспособность детей».  Тема: «Речевые игры в группе и на прогулке»  Тема: «Левша: ЗА и ПРОТИВ»  Тема: «Вариативные системы оздоровительной работы»  Тема: «Релаксационные упражнения - релаксация»  Тема: «Новые технологии чтения»  Тема:«Упражнения для формирования речевого дыхания и дикции у детей с ОНР» | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | **Наглядная агитация**  1.Уголок «Логопеда» - рекомендации родителям по лексической теме недели, разное.  Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика»  Пособие «Развитие мелкой моторики»  Папка-ширма «Строение речевого аппарата»  Пособие «Развитие мелкой моторики» | в течении учебного года  сентябрь  октябрь  декабрь  январь |
|  | **Работа по индивидуальным тетрадям дома.** | в течении уч. года |
| **1.  2. 3.** | **Анкетирование** Тема: «Занятия в группе компенсирующей направленности». Тема: «Речевое развитие». Тема: «Взаимосвязь родителей и специалистов в группах компенсирующей направленности». | октябрь  ноябрь март |

**3**. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально – технического оснащение логопедического кабинета №1**

Общие сведения о кабинете

Общая площадь: ширина: 2,73 длина: 4,51 =12,3 кв.м

Опись имущества логопедического кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 2 | Стул компьютерный | 1 |
| 3 | Стол с зеркалом для индивидуальной деятельности. | 1 |
| 5 | Шкаф для пособий | 2 |
| 6 | Стульчики детские | 13 |
| 7 | Полочка настенная | 2 |
| 8 | Зеркало настенное | 1 |
| 9 | Зеркало индивидуальное (детское) | 12 |
| 10 | Доска магнитная | 1 |
| 11 | Доски магнитные (индивидуальные) | 12 |
| 12 | Часы настенные | 1 |
| 13 | Полотенце | 1 |

Учитель-логопед: Сердюк Т.Н.

**Материально – технического оснащение логопедического кабинета №2**

Общие сведения о кабинете

Общая площадь: ширина =10,5 кв. м. В кабинете предусмотрено

1 рабочее место логопеда и 6 рабочих места для занятий с детьми.

Опись имущества логопедического кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 2 | Шкаф для пособий | 1 |
| 3 | Детские столы | 2 |
| 4 | Стульядетские | 7 |
| 5 | Стол письменный | 1 |
| 6 | Стулья большие | 2 |
| 7 | Полочка настенная | 1 |
| 8 | Логопедический стол с зеркалом для индивидуальной деятельности | 2 |
| 9 | Зеркало индивидуальное | 9 |
| 10 | Доска магнитная | 1 |
| 11 | Тумбочки напольные (для пособий) | 2 |
| 12 | Часы настенные | 1 |
| 13 | Полотенце | 1 |
|  |  |  |

Учитель-логопед: Серкова С.С.

**Помещение кабинетов условно поделено на зоны:**

* Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
* Развития речевого дыхания.
* Развитие мелкой моторики.
* Автоматизации звуков речи и дифференциация поставленных звуков.
* Формирование лексико-грамматического строя речи.
* Развитие связной речи.
* Обучения грамоте.
* Рабочее место учителя-логопеда

**Задача работы кабинетов учителей – логопедов:**

* Специализированная помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи;
* консультативно-диагностическая;
* коррекционно-образовательная
* коррекционно-воспитательная

**Основные направления работы, проводимой в логопедических кабинетах**

* логопедическое обследование;
* составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы;
* проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
* консультирование педагогов и родителей;
* ведение документации.

**График занятости логопедического кабинета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **формы работы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | 08.00-12.00 | 08.00 -12.00 | 08.00-12.00 | 08.00 -12.00 | 13.00 -17.00 |
| **Консультации для педагогов** |  |  |  |  | 13.00 -15.00 |
| **Консультации для родителей** |  |  |  |  | * 1. –   17.40 |

**Учебно – методическое обеспечение логопедических кабинетов**

1.[АрбековаН.Е.](http://www.biblion.ru/author/241903/)«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Альбом 3 Мир человека. – М.: Гном-Пресс, [2014](http://www.biblion.ru/years/2014/)г.

2. Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа». – Волгоград: «Учитель», – 61 с. 2016г. 3. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет». – М.: Т.Ц. «Сфера», 2015 г.

4. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет». – М.: Т.Ц. «Сфера», 2015 г.

5. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки З, Е, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет». – М.: Т.Ц. «Сфера», 2015 г.

6. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет». – М.: Т.Ц. «Сфера», 2015 г.

7. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет». – М.: Т.Ц. «Сфера», 2015 г.

8. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет». – М.: Т.Ц. «Сфера», 2015 г.

9. Бабушкина Л.М. «Влияние развития мелкой моторики рук на формирование правильного звукопроизношения у дошкольников». Дошкольная педагогика. - №:10. - C. 36, 2014г. 10. Благодатских Е.П.« Метод моделирования при разучивании песен и стихотворений детьми 5-7 лет с ЗПР». Логопед. - №: 1. - C. 13-15, 2015г.11. Гаязова Г.А. «Особенности сенсорного развития дошкольников с ОНР». Логопед. - N: 2. - C. 96-102, 2014г.12. ВераксаН.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» .- М.: Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2014 г. [13. ВераксаН.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Комплексные занятия по программе . От рождения до школы».Старшая– подготовительная группа . – Волгоград, Издательство «УЧИТЕЛЬ»,](http://bookza.ru/book.php?id=1541246) 2015г.  
14. [Васильева Л.В.](http://www.biblion.ru/author/158787/), [Вышегородская М.В.](http://www.biblion.ru/author/285010/), [Елизарова И.Г.](http://www.biblion.ru/author/285011/)«Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ». - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. 15. [ГомзякО.С.](http://www.biblion.ru/author/216296/)«Говорим правильно в 5-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе». – М.: Гном-Пресс, 2013г. 16. Климонтович Е.Ю. «Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать». – М.: Перевинф, 2015 г.

17. Колесникова Е.В. «Пропись для дошкольников 5-6 лет». – М.: «Ювента», 2015 г.

18. [Коноваленко В. В.](http://www.biblion.ru/author/21972/), [Коноваленко С.В.](http://www.biblion.ru/author/132601/)«Автоматизация шипящих звуков "Ш", "Ж", "Ч", "Щ" у детей». Альбом 2. Дидактический материал для логопедов -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013 г.

19. [Коноваленко В. В.](http://www.biblion.ru/author/21972/), [Коноваленко С.В.](http://www.biblion.ru/author/132601/)«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период». Пособие для логопедов -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013 г.

20. [Коноваленко В. В.](http://www.biblion.ru/author/21972/), [Коноваленко С.В.](http://www.biblion.ru/author/132601/)«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период». Пособие для логопедов -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013 г.

21. [Коноваленко В. В.](http://www.biblion.ru/author/21972/), [Коноваленко С.В.](http://www.biblion.ru/author/132601/)«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период». Пособие для логопедов -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013 г.

22. [Коноваленко В. В.](http://www.biblion.ru/author/21972/), [Коноваленко С.В.](http://www.biblion.ru/author/132601/)«Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет».

-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013 г.

17. [КрупенчукО.И.](http://www.biblion.ru/author/79332/)«Пальчиковые игры». - СПб Издательский дом «Литера», 2013г.

23. [Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно](http://bookza.ru/book.php?id=5545)*»*.  Издатель - [Литера](http://bookza.ru/publisher.php?id=2599)  
Серия - Пособие для детей и родителей. 2015г.

24. [Крупенчук О.И.](http://www.biblion.ru/author/79332/), [Воробьева Т.А.](http://www.biblion.ru/author/117715/) «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». - СПб Издательский дом «Литера», 2013г.

25. [Крупенчук О.И.](http://www.biblion.ru/author/79332/), [Воробьева Т.А.](http://www.biblion.ru/author/117715/) «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». -СПб Издательский дом «Литера», [2014](http://www.biblion.ru/years/2014/) г.

26. [Крупенчук О. И. «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Старшая и подготовительная группы](http://bookza.ru/book.php?id=3096004)». - СПб Издательский дом «Литера», 2013г.

[27. Лободина Н.В. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Комплексные занятия по программе . От рождения до школы.Старшая группа» . – Волгоград, Издательство «УЧИТЕЛЬ»,](http://bookza.ru/book.php?id=1541246) 2015г.

[28. Лободина Н.В. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Комплексные занятия по программе . От рождения до школы.Подготовительная группа» . – Волгоград, Издательство «УЧИТЕЛЬ»,](http://bookza.ru/book.php?id=1541246) 2015г.

29. Лаптева Е.В. «1000 скороговорок для развития речи: учебное пособие».

- М.: АСТ, 2014 г.

30. [Метельская Н.Г.](http://www.biblion.ru/author/192081/)«100 физкультминуток на логопедических занятиях».

-М.: [Творческий центр Сфера](http://www.biblion.ru/producer/70928/), мягкая обложка, [2014](http://www.biblion.ru/years/2014/) г. 31. Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», – 2015 г.   
32. Нищева Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет».– 3-е изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

33. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, – 448 с. 2016г.

34. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Учебно-методическое пособие. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

35. [НищеваН.В.](http://www.biblion.ru/author/134915/)«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». - 2 изд. учебно-методическое пособие. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.

36. [Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа». Выпуск 1 (сентябрь - февраль)](http://bookza.ru/book_n.php?id=124979).*–* СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.

37. [Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа». Выпуск 2 (март-август)](http://bookza.ru/book_n.php?id=124979).– СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.  
38. Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (Вып1). Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки». - СПб: ООО Издательство “Детство-пресс”, 2013 г.

39. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.

40. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах «/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», -320с. 2013г.

41. [Сорокина Н.А.](http://www.biblion.ru/author/223713/)«Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы». Пособие для логопеда. - М.: [Владос](http://www.biblion.ru/producer/12986/), [2014](http://www.biblion.ru/years/2014/)г.

42. [Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы](http://bookza.ru/book_n.php?id=2281402)». - Издатель - [Национальный книжный центр (НКЦ)](http://bookza.ru/publisher.php?id=5611). 2015г.

43. [Цуканова С.П.](http://www.biblion.ru/author/215030/), [Бетц Л.Л.](http://www.biblion.ru/author/238980/)«Я учусь говорить и читать». Альбом 1 для индивидуальной работы ,– М.: Гном-Пресс, [2015](http://www.biblion.ru/years/2015/) г.

44. [Цуканова С.П.](http://www.biblion.ru/author/215030/), [Бетц Л.Л.](http://www.biblion.ru/author/238980/)«Я учусь говорить и читать». Альбом 2 для индивидуальной работы ,– М.: Гном-Пресс, [2015](http://www.biblion.ru/years/2015/) г. 45. [Цуканова С.П.](http://www.biblion.ru/author/215030/), [Бетц Л.Л.](http://www.biblion.ru/author/238980/)«Я учусь говорить и читать». Альбом 3 для индивидуальной работы ,– М.: Гном-Пресс, [2015](http://www.biblion.ru/years/2015/) г.

**Учебно – методическое обеспечение групп компенсирующей направленности**

1.Баринова «Детский сад и семья. Методика работы с родителями». «От рождения до школы», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

2.Белая «Формирование основ безопасности», Мозаика-Синтез, 2014 г.

3.Богословская М.К. «Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

4.Борисова «Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

5.Васильева Л.В., Вышегородская М.В., Елизарова И.Г. «Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ», «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2014 г.

6.Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» , М., МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2014 г.

7.Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательная деятельность дошкольников», М., МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2014 г.

8.Гамзяк О.С. «Говорим правильно в 5-7 лет» Сюжетные картины для развития связной речи, М., Гном-Прес, 2013 г.

9.Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в подготовительной группе, М., МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2014 г.

10.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, М., МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2014 г.

11.Зацепина «Дни военской славы». Патриотическое воспитание, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

12.Комарова «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

13.Комарова «Развитие художественных способностей», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

14.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольника, для работы с детьми 4-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

15.Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры», СПБ Издательский дом – Литера 2013 г.

16.Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», Издательский дом – Литера 2015 г.

17.Куцакова «Конструирование из стройматериалов» Система работы, подготовительная группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

18.Лобадина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. ФГОС, Волгоград, «УЧИТЕЛЬ», 2015 г.

19. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.

20. Павлова «Познание предметного мира». Комплексные занятия подготовительная группа, Волгоград, «УЧИТЕЛЬ», 2014 г.

21.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

22.Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.

23.Понамарева «Формирование математических представлений». Подготовительная группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

24.Соломенникова «Ознакомление с природой». Подготовительная группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

24. Степаненко «Сборник познавательных игр», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

**Средства обучения и воспитания в кабинете логопеда.**

| **№**  **п/п** | **Наименование**  **документации и разделов коррекционно –**  **педагогической**  **работы** | | **Перечень документов, средств обучения и воспитания. ( игры, пособия)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** |
| **1.** | **Документация**  **учителя- логопеда** | | * Паспорт логопедического кабинета. * График работы логопедического кабинета. * Список детей логопедической группы. * Выписки из протоколов (копии). * Речевые карты (по количеству детей). * Журнал регистрации детей. * Циклограмма профессиональной деятельности. * Портфолио достижений специалиста ( творческая папка педагога). * Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на учебный год. * Перспективный тематический план. * Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексика – грамматических категорий по возрастам. * Перспективный план индивидуальной работы с детьми. * Тетради индивидуальной работы с детьми. * Тетрадь по самообразованию. * Журнал регистрации образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности. * Календарный план работы на учебный год. * Журнал записи воспитанников на ПМПк. * Журнал учёта воспитанников, направленных на ПМПК. * Консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов. |
| **2.** | **Диагностический**  **материал для**  **обследования речи и интеллекта детей** | | * О.Б. Иншакова «Альбом логопеда». * Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования» // под общей редакцией Т. Н. Волковской:   Четвёртый лишний  Разрезные картинки  Зашумлённые картинки  Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические  История в картинках (наборы) |
| **3.** | **Неречевые процессы** | | |
| **Развитие**  **слухового**  **внимания** | | * Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек * Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки |
| **Развитие**  **мышления,**  **зрительного**  **внимания, памяти** | | * Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей) * Сборные картинки – пазлы * Сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку») * Кубики Каоса с набором узоров * Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши * Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический) * Парные картинки * Счетные палочки * Лото/ Домино * Зашумлённые картинки |
| **Развитие мелкой**  **моторики** | | * Шнуровки * Игры с прищепками * Трафареты для обводки и штриховки * Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей * Мячик с шипами (большой) * Мячик с шипами (маленький) * Сенсорный мячик * Вкладыши тематические * Игра «Умные пальчики» * Игра «Весёлый клоун» * Игра «Змейка» * Игра «Собери бусы». |
| **Развитие графо - моторных навыков** | | * Альбом «Развитие графо - моторных навыков у детей 5-7 лет». О. Б. Иншакова. * Альбом «Тренируем пальчики. Пишем по клеточкам» * Прописи для дошкольников |
| **4.** | **Звукопроизношение** | | |
| **Развитие речевого**  **дыхания** | * Коктельные трубочки * Ватные/ поролоновые шарики * Вертушки, свисток, дудочка * Мыльные пузыри * Бабочки * Игрушка «Свистулёк» * Игра «Загоним мяч в ворота» | |
| **Развитие**  **подвижности**  **артикуляционного**  **аппарата** | * Настенное зеркало * Наборы зондов * Шпатели (одноразовые) * Спирт медицинский * Вата стерильная * Бинт стерильный * Перчатки стерильные | |
| **Автоматизация и**  **дифференциация**  **звуков** | * Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах * Наборы парных картинок * Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях * Картинки к трудным звукам * Картотека чистоговорок * Альбомы по автоматизации звуков * Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях» * Логопедическая тетрадь на звуки **С, З, Ц** * Наборы серий картинок для составления рассказов * Игровые пособия по автоматизации звуков **С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.** * Дидактические игры «Говори правильно **Р. Л**.» * Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: **С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.** * Настольно-печатная игра «Домики для звуков» * «Фонетические рассказы с картинками» Звуки **Ль; З-Зь-Ц; С-Сь; Ш-Ж.** * Игры для автоматизации изолированного звук, в слогах:   - Мышка в сыре  - Волшебные шнурочки  - Звуки-символы (наборы)  - Звуковые домики  - Символы для характеристики звуков  - Таблица «Алфавит»  - Азбука в картинках  - Буквари | |
| **5**. | **Развитие**  **фонематического**  **слуха и звукового**  **анализа и синтеза,**  **подготовка к**  **обучению грамоте** | * Цветные круги (красные, синие, зелёные). * Звуковые линейки * Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. * Карточки «Собери слово по картинкам» * Индивидуальные карточки для чтения (слоговые) * Наборное полотно * Дидактическая игра «Похожие слова» * Игра «Одинаковые хвосты» * Дидактическая игра «Ромашка» - «Читаем слоги» * Доска настенная (большая)- магнитно – маркерная | |
| **6.** | **Развитие лексико-**  **грамматического**  **строя и связной**  **речи** | * Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках)- наборы * Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем * Игры в картинках с предлогами * Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений * Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом» * Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы * Карточки на классификацию предметов * Дидактические кубики для закрепления простых и сложных предлогов | |
| 7**.** | **Технические**  **средства обучения** | * Аудиотека (диски):   - «Логопедия. Звуки с-з-ц, р-л, ш-ж, ч-щ.»  - Музыка для массажа/релаксации   * Видеоматериалы. * Мультимедиа:   - Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам. | |

**Режим дня и распорядок.**

**Режим организации жизни детей.**

**(с 01 сентября по 31 мая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **с 5-6 лет** | **с 6-7 лет** |
| Приём, осмотр, игры, утренний фильтр | 07.30-08.20 | 07.30-08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20-08.30 | 08.20-08.30 |
| Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.55 | 08.30-08.50 |
| Игры | 08.55-09.00 | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.30;  09.40-10.10;  10.10-10.35 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50  15.40-16.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) | 10.35-12.25 | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и гигиенические процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Организационная образовательная деятельность во 2 половину дня, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40- 16.20 | 15.40-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 | 16.40-18.00 |

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов (п.12.4.СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой (п.12.5.СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим работы групп компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30.

- выходные дни: суббота–воскресение, праздничные дни–согласно Трудовому кодексу РФ

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.**

Основой реализации коррекционной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности, она построена так, чтобы обеспечить полноценное речевое, физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедических кабинетов и групп компенсирующей направленности предусматривает создание условий для практической деятельности, развития речи сенсорного развития, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда построена на следующихпринципах.

**Принципы:**

* полифункциональность;
* трансформируемость;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет

предусмотреть сбалансированное чередование специально

организованной образовательной и нерегламентированной деятельности

детей, время для которой предусмотрено в режимах и в утренние, и в

вечерние отрезки времени. Совместная деятельность учителя-логопеда и

воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего

предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

**Подходы:**

* насыщение предметно-развивающей среды и оборудованию

логопедического кабинета в соответствии с требованиями;

* систематизация и пополнение дидактического, методического

материала по разделам «Картотека имеющегося в кабинете материала,

содержание разделов»- учителя-логопеды;

* насыщению предметно-пространственной развивающей сре­ды в

групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОНР;

* содержание и насыщение коррекционного уголка для вечерней образовательной деятельности воспитателя (**«**Содержание коррекционного уголка для вечерней образовательной деятельности воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группах компенсирующей направленности»**)** –воспитатели.

**Организация развивающей предметно пространственной среды в группах коррекционной направленности**

**1.СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

* **Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей.**
* **Фотоальбом группы , отражающий жизнь детей группы и детского сада на электронном носителе (2).**
* **Энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии : -«Я человек»(1);-«Тело человека»(1); - « Организм человека»(1); - «Семья»(1).**
* **Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности: -изображение представителей разных рас(1); - иллюстрации и фотографии людей разных профессий; -иллюстрации с заботливым отношением клюдям старшего поколения, животным (1); - наглядный материал « Один дома»(1)**

**2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

* Центр «Мы познаем мир».
* Центр патриотического воспитания.
* **Флаги России и Предгорного района Ставропольского края.**
* **Герб РФ и Ставропольского края и предгорного района.**
* **Портрет президента РФ.**
* **Портрет премьер – министра РФ.**
* **Гимн.**
* **Карта РФ, Предгорного района.**
* **«Моя Родина – Россия» книга.**
* **Альбом «Москва».**
* **Альбом « Победы в Великой Отечественной войне».**
* Альбом « Предгорный район».
* Альбом « Музеи Ставропольского края».
* Альбом « Красная книга Ставропольского края» (ИКТ).
* Флора и фауна Ставрополья – книга с иллюстрациями.
* Энциклопедии по познавательному развитию дошкольников ( 4 шт.).
* Глобусы большой и малый.
* Наглядно – дидактический материал по темам.
* Фото – открытки « Города России». Фото – открытки городов КМВ.
* Демонстрационный материал по темам.
* Плакаты по темам и поздравительные к праздникам.
* Игры.

**Центр математического развития**

* Игры на развитие ориентировки в пространстве.
* Игры по развитию ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам:

- космос,(1);

-океан, (1);

-цирк, (1);

-гуси-лебеди.(1);

-карта карибских пиратов(1);

* Игры на освоение отношений:
  + - часть – целое (1);
  + - обобщение (1);
  + - время(1).
* Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: счетных палочек.
* Игры на сравнение предметов по нескольким признакам:
  + -найди отличия(1), время(1);
  + - найди одинаковые предметы(1);
  + -азбука – математики(1).
* Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету и размеру(18).
* Геометрический куб с геометрическими фигурами (1).
* Игра « Учимся считать»(1), лото геометрическое(1).
* Игры « Цифры « (1), Время (1), Обобщение (1).
* Игра « Геометрические формы» (1).
  + Числовой ряд.
  + Цветные счетные палочки(18).
  + Развивающие игры.
  + Колумбово яйцо (10), геометрические головоломки(1).
  + Сложи узор(1), веселая логика (1).
  + Счеты(1), магнитная доска(1).
  + Числовые карточки с изображением от 1 до10 кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников( по количеству детей).
  + Демонстрационный материал – карточки для счета :насекомые, деревья, фрукты, ягоды, овощи, животные .
  + Прописи по программе.
  + Тетрадки в клеточку для ориентировке на листе бумаги (18).
  + Мягкие кубики с изображением цифр и предметов для счета (10).

**Центр природы и науки**

* Комнатные растения , требующие разных способов ухода за ними (10)
* Календарь природы (стенд 1) с календарем погоды(1).
* Перекидной календарь(1) с днями недели и месяцами.
* Цветущие комнатные растения (10).
* Библиотека познавательной природоведческой литературы.
* Инвентарь по уходу за комнатными растениями ( лейки, пульверизатор, салфетки, щеточки, палочки для рыхления земли, кисточки, совки).
* Зимний огород для проращивания луковиц лука, чеснока, семян.(1).
* Семена цветочных растений для проращивания и посадки на клумбе(много).
* Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений.
* Игры Марии Мантессори: «Чудеса преображения» (1), «На лугу и в огороде»(1).
* « В лесу и на дворе»(1), « На озере»(1).
* Дидактические игры: Найди пару(1), собери букет(1), что вокруг меня живет? (1), времена года(1), эрудит(1), с какого дерева лист?(1), магазин семян(1).
* Изображение частей деревьев, (корень, ствол, ветви , листья, цветы, плоды)(1).
* Муляжи овощей и фруктов(2 комплекта).
* Кормушка из дерева (1) на участке, и кормушки для птиц из пластиковых бутылок (3), и корм для птиц.
* Изображения зимующих и перелетных птиц (2 комплекта),животных жарких стран (1), севера(1), диких и домашних животных (2).
* Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистеме:

- Что такое хорошо, что такое плохо?(1);

- Я хороший(1). Кто здесь живет?(1).Времена года(1),зоологическое лото(1). Чей дом?(1)На лесной тропинке(1).Собери животных(1).

* Энциклопедии на природоведческую тематику(3).
* Домино « Ягоды, фрукты»(1).
* « Домашние и дикие животные» (1).
* Дары осени(1), географическое лото(1).

**Центр экспериментирования.**

* Стол для экспериментирования с чашами для песка и воды(1).
* Клеёнка на стол (1), фартуки (2),нарукавники(4).
* Природный материал; глина, камешки, песок, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, веточки, мох, листья и т.д..
* Сыпучие продукты: сахарный песок, соль, горох, фасоль, манка, мука, крахмал.
* Ёмкости разной вместимости( набор мелких стаканчиков, набор разнообразных сосудов разных форм и объёмов), ложки , лопатки,палочки, воронки,сито, сообщающиеся сосуды.
* Разнообразные доступные приборы: лупы, цветные и прозрачные стеклышки из пластика, набор стеклянных призм для эффекта радуги, компас, бинокль.
* Различные часы.
* Зеркала для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.
* Магниты.
* Вертушки для опытов с потоками воздуха, флюгер, воздушный змей.
* Оборудование и материалы для экспериментов из овощей и фруктов.
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без иголок, шпатели, соломка для коктейлей.
* Коллекция минералов, тканей, бумаги, железа.
* Схемы, модели, описание опытов.
* Игра « Где живет вода?».

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Центр «Будем говорить правильно» - логопедический уголок.**

* Дидактический материал по лексическим темам.
* Набор тематических картинок.
* Набор иллюстраций по временам года.
* Методическая литература с набором загадок, пословиц, поговорок.
* Шнуровки различного вида.
* Альбомы для коррекции звукопроизношения.
* Наборы сюжетных картинок.
* Наборы предметных картинок.
* Картотека пальчиковых игр.
* Магнитная азбука.
* Логопедический программный комплекс для коррекции звукопроизношения.
* Комплект книг.
* Пазлы по сказкам – крупные и мелкие.
* Рабочие тетради, прописи.
* Пособия для воспитания правильного дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, воздушные шарики, вертушки, перышки, карандаши).
* Материалы для слогового , звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений(разноцветные фишки и магниты).
* Игры для совершенствования навыков языкового анализа( Слоговое лото, Определи место звука, Подбери слова к картинкам, Цепочка звуков).
* Игры для совершенствования грамматического строя речи.
* Дидактические игры на развитие речи.

**Центр «Умных книг»**

* Детские книги:

- сказки

- произведения русского фольклора: частушки, песенки, прибаутки,

заклички, загадки, докучные сказки, небылицы(народные и авторские)

- народные и литературные сказки

- сказки народов Северного Кавказа

- легенды

-произведения русских и зарубежных классиков

-рассказы, сказки, стихи современных авторов

* Фланелеграф, картинки на него
* Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных героев и персонажей.
* Портреты писателей и поэтов для детей
* Книжки – раскраски по сказкам.
* Стол для рассматривания детских книг и иллюстраций к ним.
* Книжные иллюстрации с изображением сюжета сказки.
* Рисунки детей по литературным произведениям
* Альбом с произведениями писателей и поэтов Ставропольского кроя
* Этические сказки с иллюстрациями.